

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 Общепсихологический практикум

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Практическая психология»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** *Общепсихологический практикум* - ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований; усвоение фундаментальных знаний о психологических методах исследования, необходимых знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования; формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и психологических технологий для решения научно-практических задач.

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, анализа и интерпретации данных, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.2. Умеет осуществлять оценку достоверности эмпирических данных. ОПК-2.3. Владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

		исследований Владеть: методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-3.2. Соблюдает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-3.3. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		Владеть: способами выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, способами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	3	108	24	54	-	78	20	30	-	-	Зачет
Итого		3	108	24	54	-	78	20	30	-	-	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Место и роль практического психолога в современном обществе.	2	4		6	2	2	
2	Общие подходы к организации психологического исследования.	2	6		8	2	4	
3	Стратегии наблюдения в деятельности психолога.	4	10		14	4	5	
4	Вербально-коммуникативные методы в деятельности психолога.	6	10		16	4	5	
5	Эмпирическое психодиагностическое исследование в психологии.	4	10		14	4	5	
6	Праксиметрические методы в деятельности психолога.	2	8		10	2	5	
7	Эксперимент как вид практической психологической деятельности.	4	6		10	2	4	
	Зачет							
	Итого:	24	54	-	78	20	30	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль практического психолога в современном обществе.

Основные направления и принципы деятельности психолога. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Психологическая экспертиза. Различные виды мониторинга. Особенности деятельности профессиональных психологов.

Профессионально-этические принципы и нормы. Этический кодекс психолога, этическая комиссия. Ответственность психолога. Конфиденциальность. Эмпатия. Принцип ненанесения ущерба. Правила организации деятельности практического психолога.

Нормативные правовые акты, касающиеся деятельности психолога. Сертификация психологической деятельности. Психологическое образование, подготовка профессиональных психологов.

Тема 2. Общие подходы к организации психологического исследования.

Нормативы научного мышления. Признаки научного исследования. Психологическое и естественнонаучное исследование. Методология психологического исследования. Специфика исследования в психологии. Проблема доказательности исследования.

Определение вида психологического исследования (фундаментального, прикладного, практического). Стратегии и планы исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Планирование и организация психологического исследования: определение цели, предмета; выбор теоретико-методологической основы, выдвижение и эмпирическая проверка гипотез. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Этические принципы психологического исследования.

Понятие метода и методики. Классификации методов в психологии. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания. Современная систематика психологических методов исследования. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Методы эмпирического исследования. Особенности методов практической психологии. Психологические исследования в деятельности практического психолога.

Тема 3. Стратегии наблюдения в деятельности психолога.

Понятие наблюдения как целенаправленной деятельности. Наблюдательность. Наблюдение как научный метод, история развития. Ошибки наблюдения. Субъективная ошибка наблюдателя как психологический феномен.

Метод интроспекции в философии и психологии. Внутренний и внешний мир человека в контексте психологического подхода. Метод самонаблюдения. Метод рефлексии и саморефлексии. Рефлексивная позиция психолога как профессионально важное качество.

Наблюдение как стратегия психологического исследования. Область применения метода наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Особенности организации и проведения наблюдения в зависимости от вида и цели психологического исследования. Этические принципы при проведении наблюдения.

Понятие единиц и категорий наблюдения. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения. Поведенческий портрет человека. Понятие психологического портрета личности. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Нестандартизованное ситуативное наблюдение. Поведенческие проявления. Линии наблюдения за поведением: особенности внешнего вида, пантомимика, мимика, речевое поведение, поведение по отношению к другим людям, проксемика (расположение людей в пространстве как психологический признак). Распознавание психических состояний по наблюдаемым признакам. Формирование образа человека по впечатлению. Составление психологического портрета в ситуации наблюдения.

Проблема субъективности наблюдателя, влияние стереотипов и предубеждений. Интерпретация результатов наблюдения и формулирование предположений. Гипотетичность выводов о внутреннем мире на основе внешних наблюдаемых проявлений, альтернативные интерпретации. Выдвижение наблюдательных гипотез и их проверка в психодиагностическом и экспериментальном исследовании.

Тема 4. Вербально-коммуникативные методы в деятельности психолога.

Диалоговая коммуникация в психологической работе. Диалог как способ построения исследования: открытый и закрытый диалог. Виды беседы. Беседа, устный опрос, интервью. Ошибки интервьюера. Письменный опрос, анкетирование. Метод анкетирования. Навыки составления анкет различного вида. Обработка и интерпретация результатов анкетирования.

Виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная. Навыки ведения беседы. Освоение основных приемов активного слушания. Подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Наблюдение и практическая психодиагностика в беседе. Определение ведущей репрезентативной системы человека в беседе. Психологическое портретирование в ходе беседы.

Психолингвистические методы в деятельности психолога. Психолингвистика, психосемантика. Психологический анализ устного и письменного текста. Метод контент-анализа: история создания, процедуры, области применения. Распознавание психологических закономерностей в вербализуемых житейских установках личности. Психология в непсихологических текстах. Анализ психологических закономерностей в песнях. Проявление психологических закономерностей в пословицах и поговорках. Психологический анализ комментариев в социальных сетях. Психологический анализ рекламного ролика. Психографологические процедуры. Психологическая экспертиза текста.

Психологические механизмы вербального воздействия на себя и на другого человека. Распознавание игр и манипуляций в общении. Психологический анализ игр и манипуляций в текстах. Психолингвистика речи психолога. Переформулирование. Воздействие на другого человека с помощью психолингвистических приемов в деятельности психолога. Навыки публичного выступления в психологическом просвещении. Приемы составления просветительского сообщения в работе практического психолога.

Тема 5. Эмпирическое психодиагностическое исследование в психологии.

Психодиагностическое исследование в деятельности психолога. Понятие психологического диагноза, отличие от медицинского диагноза. Понятие исследования и обследования в психологии.

Классификация психодиагностических методик: формализованные (тесты, опросники, проективные техники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Функциональные пробы. Понятие теста в науке. История тестологии как научной и практической деятельности. Возникновение тестовой стратегии в психологии. Психологическое тестирование и его виды.

Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования. Этические принципы при проведении психодиагностических исследований. Интерпретация результатов психодиагностики и формулирование рекомендаций психологом. Автоматизированные психодиагностические системы. Особенности психодиагностики в режиме онлайн. Психологический мониторинг как реализация психодиагностической стратегии в деятельности психолога.

Тема 6. Праксиметрические методы в деятельности психолога.

Понятие праксиса. История праксиметрических методов в науке. Праксиметрические методы в психологическом исследовании. Психологический анализ рисунков. Психологический анализ почерка. Анализ дневниковых записей. «Архивный метод» (архивное исследование) как частный случай праксиметрических методов. Биографический метод. Проективные методы. Анализ количества и качества изделий. Анализ продуктов деятельности человека. Анализ трудовых действий работника. Анализ профессиональных компетенций психологическими методами. Метод описания профессионального профиля. Циклография. Хронометрия, хронометраж и непосредственная регистрации психических явлений. Профессиографирование.

Профессиональные функциональные пробы как способ психологической оценки. Психолого-ориентированный метод изучения наблюдаемого и скрытого профессионального поведения человека (метод анализа заданий). Метод анализа работ. Методы анализа профессий. Трудовой метод. Метод изучения документации. Наблюдаемый стандартизованный опрос. Метод экспертной оценки. Метод независимых экспертов. Экспертное оценивание. Эксперт и мониторинговая группа. Понятие психологической экспертизы.

Тема 7. Эксперимент как вид практической психологической деятельности.

Позиция психолога-исследователя. Понятие эксперимента как научного метода. История экспериментальных исследований в психологии. Лабораторные исследования в психологии. Психологическая лаборатория: история и современность.

Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Переменные в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: отличия в формах осуществления экспериментов, отличия в предметной области (или в содержании гипотез), тип эксперимента в отношении к теории. Психофизический эксперимент. Психологический эксперимент. Психологические измерения. Психометрика как вид экспериментального исследования. Построение психометрической кривой по полученным данным.

Дизайн экспериментального исследования. Планирование и организация эксперимента в психологии. Этические принципы при проведении эксперимента в психологии. Использование экспериментальных исследований в практической деятельности психолога. Способы ведения протокола эксперимента. Способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе экспериментального исследования. Опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента. Выделение профессиональных трудностей, возникающих в исследовательской экспериментальной деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.В. Рубцова. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
3. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / под редакцией В.В. Рубцова, А.А. Деркача. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>
4. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472>

5. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, М.С. Андронова; под ред. В.Н. Панферова, А.В. Микляевой. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499053>
2. Корнеев С.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494812>
3. Елбаев Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496764>
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>
5. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.